

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Ц.Л. КУНИКОВА»  
\_\_\_\_\_  
(МБОУ «СШ № 27»)

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СШ № 27»  
\_\_\_\_\_ О.В. Головинова  
приказ от 22.08.2023 № 01-05-289

**ПРОГРАММА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА Ц.Л. КУНИКОВА»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В МБОУ «СШ № 27» постепенно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Дети с ОВЗ – это те дети, состояние здоровья которых затрудняет освоение образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В школе обучаются дети с разными нарушениями развития: нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи. Инклюзивное образование способствует преодолению социальных, физиологических, психологических барьеров на пути приобщения особых детей к общему образованию и к жизни в современном мире. Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ОВЗ. Сегодня существует острая потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

Учитывая актуальность данного вопроса, педагогами школы разработана комплексная образовательная программа «Программа инклюзивного образования МБОУ «СШ № 27». Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы инклюзивного образования являются следующие нормативные документы.

На Федеральном уровне:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования.

- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ).

- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 № ИР-535/07.

На региональном уровне:

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

- Указ Губернатора Красноярского края о внесении изменений в указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы».

На муниципальном уровне:

- Модель развития инклюзивного образования муниципальное образование город Норильск распоряжение начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 02.12.2019 № 280-469 (с приложениями).

На уровне образовательного учреждения:

- Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ «СШ № 27».

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СШ № 27».

- Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «СШ № 27».

- Положение о логопедическом пункте МБОУ «СШ № 27».

- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ № 27».

- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СШ № 27».

- Положение «Об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому».

- Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Условия охраны здоровья обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ № 27».

**Целью программы** является разработка и реализация инклюзивных подходов как средства обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

**Задачи программы:**

1. Создать специальные условия для организации инклюзивного образования в школе.

2. Обеспечить индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях преемственности ступеней образования.

3. Обеспечить доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к дополнительному образованию в образовательном учреждении.

4. Формировать толерантное отношение школьного и городского сообщества к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

5. Развить социальное партнерство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для координации помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

**Программа содержит следующие разделы:**

1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

2. Организация обучения.

3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

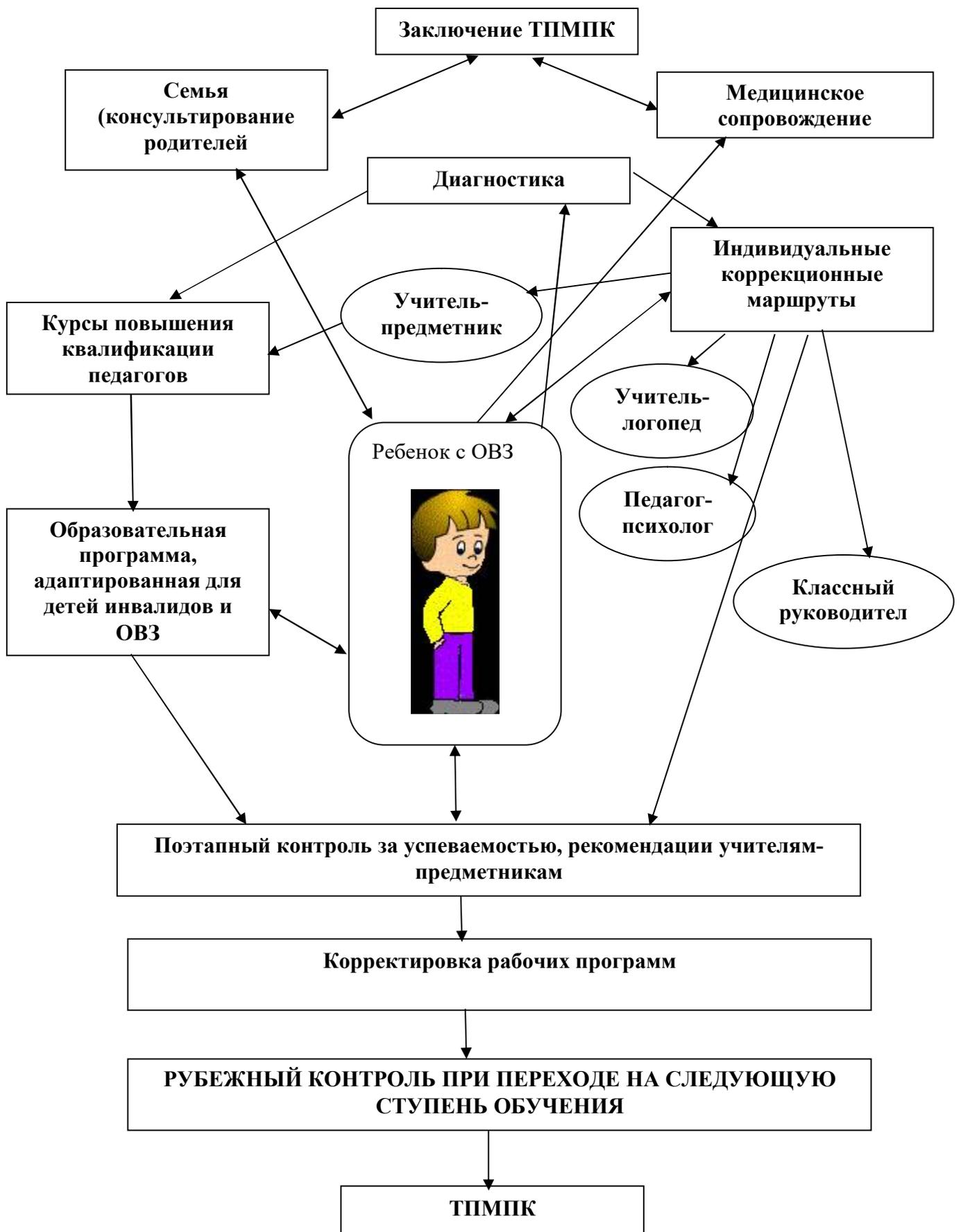
5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работ.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

Важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – наличие в образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум). Служба сопровождения (ППК) – это структурное подразделение образовательного учреждения, которая обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

## Модель инклюзивного образования в МБОУ «СШ № 27»



В образовательном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- учитель-дефектолог;
- классные руководители.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Организация процесса обучения детей с ОВЗ осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

**Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:**

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого- педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Организация обучения.**

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно - развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

### **Формы работы с детьми с ОВЗ.**

1. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.
2. Домашнее обучение.
3. Внеурочная деятельность.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность, организация и работа кружков различной направленности. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

### **Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно – развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно- воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе должна быть выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

### **Повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования и коррекционной педагогики**

По состоянию на начало 2023-2024 учебного года все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. По истечении трех лет каждый учитель вновь проходит обучение по организации работы с детьми с ОВЗ.

### **Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы.

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов. Необходимо создание всех условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в помещение образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**Механизм взаимодействия при разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

а) комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

б) составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного

взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

### **Социальное партнёрство включает:**

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы Планируемые результаты**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Измерители, показатели</b>
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ.	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов.
Включенность в реализацию модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах, НПК.
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса.	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ.	Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы.
Становление имиджа школы как методической площадки по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ.	Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные

	мероприятия школы и социальных партнеров.
--	---

В итоге реализации программы инклюзивного образования будут созданы условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- выявление и внедрение путей диагностирования, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;
- создание авторских педагогических технологий работы с детьми с ОВЗ;
- создание системы по повышению профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ;
- налаживание межсетевое взаимодействия с различными образовательными структурами по сопровождению детей с ОВЗ;
- функционирование комплексной системы сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

**Возможные риски при реализации программы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления.**

<b>Возможные трудности и риски</b>	<b>Пути обновления деятельности школы по решению проблемы</b>
Кадровые, нормативно-правовые, материально-технические ресурсы не в полном объеме соответствуют для осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Подготовка и переподготовка кадров по образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении». Разработка локальных актов. Разработка программного обеспечения: общеобразовательные программы с элементами коррекционно-развивающего обучения, индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения. Приобретение оборудования для уголка релаксации, оргтехники, персональных компьютеров, лечебно-спортивного инвентаря.
Недостаточная компетентность родителей в вопросах развития детей с ОВЗ; сложность привлечения родителей детей с ОВЗ к сотрудничеству.	Определение наиболее эффективных способов сотрудничества педагогического коллектива с семьей, организация совместной деятельности: индивидуальные беседы, собрания-диспуты, «Дни открытых дверей»,

	совместное участие в массовых мероприятиях. Активизация участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе школы.
Сложность в составлении графика дополнительных занятий коррекционной направленности.	Индивидуальные учебные планы.
Недостаточная координированность действий специалистов, участвующих в реализации инклюзивного образования (отсутствие сети взаимодействия между ОУ, МБУ ДО, учреждениями дополнительного образования, муниципальной ТПМПК и др.).	Создание городского координационного совета, включающего специалистов ведомств и учреждений города, участвующих в комплексном сопровождении детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие).

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

#### **Реализация Программы позволит:**

1. Создать адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
2. Обеспечить основные направления социально-гуманитарной поддержки процессов социализации ребенка в обществе.
3. Обеспечить детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью, формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
4. Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
5. Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.
6. Установить партнерство между муниципальными, государственными и общественными организациями, обеспечить координацию и интеграцию деятельности организаций, структур.