


Управление общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27 имени Героя Советского Союза Ц.Л. Куникова»  
(МБОУ «СШ № 27»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

 А.А. Кутукова

Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора


по ВР

 Ю.Н. Петрова

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СШ № 27»

 О.В. Головинова

Приказ № 01-05-478  
от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МОЯ ПРОФЕССИЯ»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная  
**Уровень программы:** базовый  
**Возраст детей:** 13-17 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год (2024-2025 учебный год)

Ивахненко Инесса Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Норильск, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Курс дополнительной общеобразовательной программы «Моя профессия» нацелен на помощь учащемуся:

в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит

учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;  
выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере эстетического воспитания:*

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;  
аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведённого обсуждения в группе или в паре;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;  
выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Введение в курс дополнительной общеобразовательной программы «Моя профессия» (9 ч)**

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

### **Раздел 2. Универсальные навыки (20 ч)**

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя.

Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей.

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии.

Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

### **Раздел 3. Какой я? (18 ч)**

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки. (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесо-образно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.) О точности их результатов. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии.

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

#### **Раздел 4. Образовательная траектория ( 14 ч)**

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

#### **Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (20 ч)**

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах.

Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства».

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

#### **Раздел 6. Проба профессии (21 ч)**

Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое.

Профессиональная проба «Интервью». Основные направления

деятельности журналиста. Жанры в журналистике. Профессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии.

Профессиональная проба «Фитодизайн». Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном.

Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Всего	Дата 1 группа	Дата 2 группа	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
<b>Раздел 1. Введение в курс дополнительной общеобразовательной программы «Моя профессия» (9 ч)</b>				
1-2	2	02.09 02.09	03.09 03.09	Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться.
3	1	04.09	05.09	Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии.
4-5	2	09.09 09.09	10.09 10.09	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов.
6	1	11.09	12.09	Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего.
7-8	2	16.09 16.09	17.09 17.09	С чего начать проектирование собственного профессионального пути.
9	1	18.09	19.09	Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки.
<b>Раздел 2. Универсальные навыки (20 ч)</b>				
10-11	2	23.09 23.09	24.09 24.09	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.
12	1	25.09	26.09	Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.
13-14	2	30.09 30.09	01.10 01.10	Эффективная коммуникация.
15	1	02.10	03.10	Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.
16-17	2	07.10 07.10	08.10 08.10	Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией.
18	1	09.10	10.10	Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека.
19-20	2	14.10 14.10	15.10 15.10	Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ



				в личной и профессиональной сфере.
21	1	16.10	17.10	Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций?
22-23	2	21.10 21.10	22.10 22.10	«Я-высказывания» против «ты-высказываний».
24	1	23.10	24.10	Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта.
25	1	06.11	05.11	«Конфликтоёмкие» профессии.
26-27	2	11.11 11.11	07.11 07.11	Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве.
28-29	2	13.11 13.11	12.11 12.11	Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.
<b>Раздел 3. Какой я ? (18 ч)</b>				
30	1	18.11	14.11	Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития.
31	1	20.11	19.11	Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии.
32-33	2	25.11 25.11	21.11 21.11	Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр.
34	1	27.11	26.11	Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.
35-36	2	02.12 02.12	28.11 28.11	Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе.
37	1	04.12	03.12	Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.
38-39	2	09.12 09.12	05.12 05.12	Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки. О точности их результатов.
40	1	11.12	10.12	Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии.
41-42	2	16.12 16.12	12.12 12.12	Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя.
43	1	18.12	17.12	Проблема неравенства при приёме на работу.

44-45	2	23.12 23.12	19.12 19.12	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу.
46-47	2	25.12 25.12	24.12 24.12	Резюме — что это такое и как его составить.
<b>Раздел 4. Образовательная траектория (14 ч)</b>				
48	1	13.01	26.12	Ошибка в выборе профессии и её последствия.
49	1	15.01	09.01	Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии.
50-51	2	20.01 20.01	14.01 14.01	Пути исправления ошибок.
52	1	22.01	16.01	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.
53-54	2	27.01	21.01	Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
55	1	29.01	23.01	Факторы, влияющие на успех в карьере.
56-57	2	03.02	28.01	Факторы, влияющие на успех в карьере.
58	1	05.02	30.01	Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.
59-60	2	10.02	04.02	Большая профориентационная игра
61	1	12.02	06.02	Большая профориентационная игра
<b>Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (20 ч)</b>				
62-63	2	17.02 17.02	11.02 11.02	Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания.
64	1	19.02	13.02	Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания.
65-66	2	24.02 24.02	18.02 18.02	Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы.
67	1	26.02	20.02	Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом

				колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы.
68-69	2	03.03 03.03	25.02 25.02	Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.
70	1	05.03	27.02	Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.
71-72	2	10.03 10.03	04.03 04.03	Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза.
73	1	12.03	06.03	Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза.
74-75	2	17.03 17.03	11.03 11.03	Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы.
76	1	19.03	13.03	Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы.
77	1	02.04	18.03	Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия.
78-79	2	07.04 07.04	20.03 20.03	Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах.
80	1	09.04	01.04	Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.
81	1	14.04	03.04	Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона.
<b>Раздел 6. Проба профессии (21 ч)</b>				
82-83	2	16.04 16.04	08.04 08.04	Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры.
84-85	2	21.04	10.04	Примерка» профессий. Профессиональная

		21.04	10.04	проба — что это такое.
86	1	23.04	15.04	Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста.
87-88	2	28.04 28.04	17.04 17.04	Жанры в журналистике. Профессиональные качества и этика журналиста.
89	1	30.04	22.04	Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента.
90-91	2	05.05 05.05	24.04 24.04	Российский закон о праве на частную жизнь. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии.
92	1	07.05	29.04	Профессиональная проба «Фитодизайн». Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением.
93-94	2	12.05 12.05	06.05 06.05	Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений.
95	1	14.05	13.05	Группа профессий, связанных с фитодизайном.
96-97	2	19.05 19.05	15.05 15.05	Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера.
98	1	21.05	20.05	Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности.
99-100	2	26.05 26.05	22.05 22.05	Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения.
101-102	2	27.05 27.05	27.05 27.05	Группа профессий, связанных с музееведением.