


Управление общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 имени Героя Советского Союза Ц.Л. Куникова»
(МБОУ «СШ № 27»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

 А.А. Кутукова

Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по ВР

 Ю.Н. Петрова

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СШ № 27»

 О.В. Головинова

Приказ № 01-05-478
от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПАТРИОТ»**

Направленность программы: военно- патриотическая

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 13-18 лет

Срок реализации программы: 1 год (2024-2025 учебный год)

Кирсанова Инна Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Норильск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа творческого объединения «Патриот», военно - патриотического направления (далее – Рабочая программа) составлена на основе модифицированной авторской программы «Кто ты в XXI веке», утвержденной научно – методическим советом МБОУ «СОШ № 27» 03. 09.2013 г.

Отличительные особенности рабочей программы:

Программа определяет содержание, основные пути развития историко – краеведческого и гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «СШ № 27» и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цель программы:

- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи

обучающие

- формирование осознанного патриотического отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе изучения исторических фактов, документов, событий истории нашей страны и края;
- развитие интереса к историческому прошлому России, через создание познавательной среды обучения;
- включение в познавательную деятельность посредством активного участия каждого учащегося в разработанных мероприятиях;

воспитательные

- формирование общественной активности личности; культуры общения и поведения в социуме;
- создание условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- привитие любви к своей Малой Родине, чувства патриотизма, чувства долга и ответственности перед Отечеством;

развивающие

- развитие самостоятельности, активности, ответственности и аккуратности каждого учащегося;
- формирование потребности в саморазвитии и самореализации

Принципы реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания:

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач правового, гражданско-патриотического воспитания относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизм.

Правовое, гражданско-патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории

обучающихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром.

Среди основополагающих принципов правового, гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере выделяются:

- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии обучающихся, с учетом особенностей ее различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

- системно - организованный подход:

предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;

- адресный подход:

предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;

- подход «активности и наступательности»:

предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

- универсальность основных направлений патриотического воспитания,:

предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества

- учет региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей: означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма,

характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, станице, улице, школе.

Реализация этих принципов осуществляется по следующим направлениям:

Социальное - формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.

Включает: ознакомление с основами человеческого общения (коммуникативного, интерактивного: умение взаимодействовать с собеседником, перцептивного: умение воспринимать, чувствовать собеседника), развитие культуры межличностных отношений, ответственности за свои поступки. Понимание и восприятие различных религиозных культур, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Политическое - воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.

Включает: политическую и правовую грамотность, ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России; воспитание готовности делать все лично от себя зависящее для сохранения и возрождения России, ее экономики, культуры, нравственности, духовности, социальной сферы и т.д.

Нравственное - воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.

Включает: развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к российскому народу, его

свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, качеств ответственности и коллективизма.

II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

68 часов.

Вводное занятие. Знакомство со структурой и особенностями работы творческого объединения. 1 час.

Особенности работы творческого объединения. План мероприятий работы ТО. На 2015-2016 учебный год.

История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР в истории края. 16 часов.

Роль права в современном государстве. Особенности российского законодательства в области права. 2 часа.

Понятия «государство», «право». Возникновение первых государств. Мораль. Система права. Нормы права, их формирования. Развитие системы права в современном обществе.

Законодательство РФ. Разработка и принятие законов в современной России.

Права и обязанности граждан. Соблюдение и нарушение прав человека. Защита прав человека. 2 часа.

Права и обязанности человека и гражданина. Как государство стоит на страже защиты прав человека. В каких случаях происходит нарушение прав человека. Как защитить свои права. Конституция – основной закон государства. Права человека и гражданина в Конституции. Соблюдение прав. Нарушение прав человека. Органы, стоящие на защите прав человека.

Отношения государства и граждан в области права. 1 час.

Личность и власть.

Соблюдение прав человека на государственном уровне.

Тоталитарный режим в СССР. Особенности развития страны в 20-30 гг.

Понятие «культ личности» .1 час.

История СССР в 20-30 гг. годы . Складывание культа личности Сталина. Развитие государства в 30-е гг.

Сталинизм, жизнь в СССР 30-50-е годы. 1 час.

Репрессии сталинского режима.

Причины репрессий. Виды репрессий. Особенности репрессий в СССР.

ГУЛАГ. Причины создания жизнь в ГУЛАГе. 1 час.

Складывание системы ГУЛАГа. Последствия политики проводимой государством в данный период времени. Система лагерей Советской России.

Самый северный лагерь политзаключенных – Норильлаг. .2 часа.

Образование Норльлага. Его назначение. Заключенные Норльлага. Судьбы заключенных. Восстание в Горлаге 1953 г. Освобождение из Норильлага. Реабилитация заключенных.

Практическое занятие: изучение жизни политзаключенных ГУЛАГа по архивным документам. 2 часа.

Практическое занятие: особенности жизни заключенных в Норильлаге, систематизация изученных материалов. 2 часа.

Практическое занятие. Подготовка материалов ко Дню памяти жертв политических репрессий.1 час.

Практическое занятие. Работа над проектом ко Дню памяти жертв политических репрессий.1 час.

Я - гражданин России.15 часов.

Что значит быть гражданином. 1 час.

Гражданин и гражданство.Понятие «гражданин». Возникновение права гражданства. Двойное гражданство. Получение гражданства.

Понятие «гражданин», эволюция понятия.1 час.

Кто такой гражданин? Из истории возникновения понятия «гражданин».

История возникновения понятия «гражданин». Граждане государства.

Гражданин Российской Федерации.1 час.

Граждане и гражданство в РФ.

Права и обязанности граждан РФ. 1 час.

Права гражданина, его обязанности. Гражданские права в современной России.

Органы власти, стоящие на защите гражданских прав в РФ.1 час.

Соблюдение и защита гражданских прав в РФ.

Органы, стоящие на защите гражданских прав. Соблюдение гражданских прав – обязанность гражданина.

Документ, удостоверяющий личность. Паспорт.1 час.

Паспорт-документ, который дает право или обязывает.

Документ, удостоверяющий личность человека и гражданина – паспорт. Получение паспорта.

Кто такой патриот? Быть патриотом своей страны.2 часа.

Патриотизм. Кого мы называем патриотом.

Понятия «патриот» и «патриотизм». Основные составляющие понятий.

Быть патриотом или казаться им.2 часа.

Что значит быть патриотом.

На защите Родины и Отечества. Что значит быть патриотом – любить свою Родину, защищать ее в случае необходимости.

Основной закон государства – конституция.1 час.

Конституция РФ как основной закон государства.

Конституция РФ. Основные положения Конституции РФ.

Практическое занятие. «Мы гордимся тобой – Россия» 2 часа.

Практическое занятие. Достижения России – гордость всей страны. 2 часа.

Овеянные славой страницы истории России.21 час.

Символы России. История флага, герба, гимна России.2 часа.

Символика России. Из истории создания флага, герба, гимна.

Флаг, герб, гимн – основные символы государства. История создания российского флага, гимна, герба.

Вооруженные Силы России на защите Родины.1 час.

Из истории вооруженных Сил России.1 час.

Что такое Вооруженные силы. История создания Вооруженных сил в России.

Практическое занятие. Из истории вооруженных Сил России. 1 час.

Петр I. Преобразования армии. Регулярная армия страны.1 час.

Петровские преобразования армии. Создание регулярной армии.

Практическое занятие. Создание и развитие вооруженных сил России по архивным материалам.2 часа.

Герои земли русской - слава России.3 часа.

Славные герои земли русской. От былинных героев до Героев России.

Герои земли русской. Кого мы называем героем. Известные герои. Качества героя.
Кто такой герой?

Почетный долг и обязанность – защита Родины.1 час.

Защита Родины – долг каждого.

Долг и обязанность гражданина РФ – служба в армии. Защищать Родину, значит быть готовым в любую минуту встать в ряды Вооруженных сил.

На защите Отечества.2 часа.

Верные сыны Отечества.

История героического прошлого нашей страны. Примеры героических поступков на всем протяжении истории нашего государства.

Славные страницы подвига. Полководцы России.1час.

Великие полководцы России.

Известные полководцы России.

Практическое занятие. Славные страницы подвига. Полководцы России1 час.

Великие победы Великой страны. 1 час.

Из истории Великих побед.

Практическое занятие. Разрешение конфликта; дипломатия или оружие. 1 час.

Практическое занятие. Оружие или дипломатия.Дни воинской славы России.1 час.

Практическое занятие. О великих днях и победах России.1 час.

Практическое занятие. Армия и люди - слава и гордость России. 1 час.

Дни воинской славы России.Слава и гордость России.

Практическое занятие. Что значит служить в армии сегодня. 1 час.

Это наша с тобою земля, это наша с тобой биография. 14 часов.

Моя семья - из истории семьи и рода. 2 часа

История семьи и рода.

Из истории своей семьи. Семья – важная составляющая жизни каждого человека.

Практическое занятие. Создание генеалогического древа. 2 часа.

История России в годы ВОВ. Моя семья в истории ВОВ. 2 часа.

Великая Отечественная война в истории России и семьи.

Практическое занятие. О Великой Отечественной войне по историческим фактам и документам. 2 часа.

Практическое занятие. Виртуальные экскурсии во времени о Великой войне.1 час.

Практическое занятие. Разработка и проведение музейных уроков о Великих победах в войне.1 час.

Работа с документами о ВОВ. Персонифицирующий материал.

Защита Родины – почетная обязанность и долг каждого сегодня.1 час.

Практическое занятие. Защита Родины – почетная обязанность и долг каждого сегодня.1 час.

Патриот на защите Отечества. 1 час

Практическое занятие. Патриот на защите Отечества. 1 час

Человек. Гражданин. Патриот.

Практическое занятие. Систематизация и обобщение материала. Разработка и защита проектов «Гражданин России – это звучит гордо!».

Содержательные линии программы:

- *Ценностная* – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на историю и культуру России и Красноярского края, на их изучение и сохранение.
- *Деятельная*– способствует становлению культуросообразного поведения в единстве разнообразных видов деятельности.
- *Творческая* – предусматривает развитие творческих способностей и исследовательских умений учащихся средствами краеведческого компонента.
- *Духовно-нравственное воспитание:*
 - формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
 - воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
 - формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
 - воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Гражданско-правовое воспитание:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

3. Социально-политическое воспитание:

- развитие способностей учащихся разрешать проблемы любого уровня – от повседневных до общественно-государственных,
- воспитание готовности к ответственному и компетентному выбору на основе демократических ценностей;

4. Культурно-историческое воспитание:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

5. Военно-историческое воспитание:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.
- встречи старшеклассников с офицерами военкоматов по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий;

- ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;
- получение начальных знаний по основам военной службы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- *в познавательной сфере:* развитие творческих способностей;
- *в историко-краеведческой:* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- *в социальной:* достижение сформированности у подростка гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии, способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- *в духовно-нравственной сфере:* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- *в сфере семейных отношений:* формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Знания и умения, определяющие сформированность социальной компетенции учащегося **«Гражданин»:**

Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь
1. Законы своей страны	1. Использовать законы для защиты своих интересов и интересов других людей
2. Свои права и обязанности	2. Отстаивать свою точку зрения, не нарушая прав других людей
3. Основные события из истории и традиции своей	3. Быть толерантным к окружающим людям

страны	
4. Государственную символику своей страны	4. Давать оценку событиям в политике, экономике, культуре, спорте в своей стране
5. Интересы своей страны в отношениях с другими государствами	5. Оформлять и использовать документы, обеспечивающие реализацию гражданских прав (например, социальную карту, различные заявления и т.п.)
6. Политические новости на карте мира	6. Принимать участие в жизни государства и общества (выборы, референдум)
7. Экономическое положение в стране	7. Использовать способности и возможности на благо своей страны (работа в молодежных и общественных организациях)

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

Для учителя

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. -224 с.
2. Батракова И.А. Сценарий конкурсно-развлекательной военно-патриотической программы «Готов служить России» / И. А. Батракова // Классный руководитель. – 2008. -№2. С.102-107.
3. Бубекина Н.В. Детская библиотека – цент патриотического воспитания / Н. В. Бубекина // Народное образование. -2010. -№4. –С.131-134.
4. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
5. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.

6. Воронова Е.А. Воспитатель патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – изд. 2-е.; перераб. и доп. –Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.; 21 см. – (Сердце отдаю людям).
7. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
8. Канавщиков А. Родину нужно уметь защищать. / А. Канавщиков // Военные знания (ДОСААФ России) (Военно-патриотическое воспитание). - 2012.- № 2. - С. 12-13.
9. Кузнецова, М.С. «Строки, опаленные войной»: литературно-музыкальная гостиная / М. С. Кузнецова // Литература в школе. 2011.- №4. –С.41-43.
10. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 2006.
11. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
12. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
13. Социально-педагогический проект "Недаром помнит вся Россия": методический материал. - Москва: Новое образование, 2011. – 119 с. - (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
14. Фестиваль «Открытый урок», Москва, 2007-2008 уч. год.
15. Храмова, Р. «Торжественно присягаю на верность своему отечеству»: [литер. - муз. композиция о военной службе. Присяга] / Р. Храмова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. -С. 67-73.

Для учащихся и родителей

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 221 с.
2. Быков А. К. Формирование исторического сознания как приоритетная задача патриотического воспитания молодежи. / А.К. Быков // Молодежь и общество (Патриотическое воспитание молодежи). - 2012. - № 1. - С. 78-86.
3. Гордина Е. Д. Историко-патриотическое воспитание в годы Великой Отечественной войны. / Е.Д. Гордина // Вопросы истории (Сообщения). - 2011. - № 12. - С. 58-71.

4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
5. Гурьян З. Золотая коллекция: методики работы с подрастающим поколением. / З. Гурьян // Библиотека (Духовная крепость России) (Патриотическое воспитание). - 2012. - № 12. - С. 23-25.
6. Добрынина, Е. С кого начинается Родина: [социологический опрос на тему: «Сколько в нашей стране настоящих патриотов?»] / Е.Добрынина // Российская газета. -2010. -10 декабря. – С.7.
7. Ефремова, Г. Народная культура и патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // Воспитание школьников. -2005. -№8. – С.17-18.
8. Как научить детей любить Родину: пособие для реализации гос. прогр. «Патриот. воспит. граждан РФ на 2001-2005 годы» / авт.-сост.: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина и др.- 3-е изд.; испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. -166 с.
9. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
10. Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения / В. И. Лесняк // Педагогика. – 2006.- №5. – С.110-114.
11. Лишин, О.В. Это нужно живым: [военно-патриотическое воспитание] / О. В. Лишин. – М.: Педагогика, 1990. -204 с.
12. Сабаева, Н.Ф. Вечер памяти жертв политических репрессий / Н. Ф. Сабаева // Классный руководитель. – 2005. - № 6. –С.78-83.
13. Самойлова, В. Патриотами не рождаются: [патриотическое воспитание молодежи] / В. Самойлова // Молот. -2005. -18 ноября.- С.6.
14. Стрельников, В. Исторический опыт патриотического воспитания молодежи (1900-1914) / В. Стрельников, канд. ист. наук // ОБЖ. – 2006. - №2. – С.33-37. Окончание. Начало: №12. -2005; №1 -2006.
15. Тонконогов, А.В. Патриотизм как идеология современной России / А. В. Тонконогов, канд. филос. наук // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №5.- С.31-38.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата по плану	Дата по факту	Название разделов и тем	Количество часов		
				Всего	Теория	Практика
1.	03.09		Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год.	1	1	
			<i>История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР в истории края.</i>	16	5	11
2.	04.03		Роль права в современном государстве. Особенности российского законодательства в области права.	1	1	
3.	10.09		Роль права в современном государстве. Особенности российского законодательства в области права.	1		1
4.	11.09		Права и обязанности граждан	1	1	
5.	17.09		Соблюдение и нарушение прав человека. Защита прав человека.	1		1
6.	18.09		Отношения государства и граждан в области права.	1	1	
7.	24.09		Тоталитарный режим в СССР. Особенности развития страны в 20-30 гг. Понятие «культ личности».	1	1	
8.	25.09		Сталинизм, жизнь в СССР 30-50-е годы.	1		1
9.	01.10		ГУЛАГ. Причины создания, жизнь в ГУЛАГе.	1		1
10.	02.10		Самый северный лагерь политзаключенных – Норильлаг.	1	1	
11.	08.10		Самый северный лагерь политзаключенных – Норильлаг.	1		1
12.	09.10		Практическое занятие: изучение жизни политзаключенных	1		1

			ГУЛАГа по архивным документам.			
13.	15.10		Практическое занятие: изучение жизни политзаключенных ГУЛАГа по архивным документам.	1		1
14.	16.10		Практическое занятие: особенности жизни заключенных в Норильлаге, систематизация изученных материалов.	1		1
15.	22.10		Практическое занятие: особенности жизни заключенных в Норильлаге, систематизация изученных материалов.	1		1
16.	23.10		Практическое занятие. Подготовка материалов ко Дню памяти жертв политических репрессий.	1		1
17.	05.11		Практическое занятие. Работа над проектом ко Дню памяти жертв политических репрессий.	1		1
Я - гражданин России.				15	5	10
18.	06.11		Что значит быть гражданином.	1	1	
19.	12.11		Понятие «гражданин», эволюция понятия	1	1	
20.	13.11		Гражданин Российской Федерации.	1		1
21.	19.11		Права и обязанности граждан РФ.	1		1
22.	20.11		Органы власти, стоящие на защите гражданских прав в РФ.	1		1
23.	26.11		Документ, удостоверяющий личность. Паспорт.	1	1	
24.	27.11		Кто такой патриот? Быть патриотом своей страны.	1	1	
25.	03.12		Кто такой патриот? Быть патриотом своей страны.	1		1
26.	04.12		Быть патриотом или казаться им.	1	1	
27.	10.12		Быть патриотом или казаться им.	1		1
28.	11.12		Основной закон государства – Конституция.	1		1
29.	17.12		Практическое занятие. «Мы гордимся тобой – Россия»	1		1
30.	18.12		Практическое занятие. «Мы	1		1

			гордимся тобой – Россия»			
31.	24.12		Практическое занятие. Достижения России – гордость всей страны.	1		1
32.	25.12		Практическое занятие. Достижения России – гордость всей страны.	1		1
Овеянные славой страницы истории России.				21	5	16
33.	14.01		Символы России. История флага, герба, гимна России.	1	1	
34.	15.01		Символы России. История флага, герба, гимна России.	1		1
35.	21.01		Вооруженные Силы России на защите Родины.	1	1	
36.	22.01		Практическое занятие. Вооруженные Силы России на защите Родины.	1		1
37.	28.01		Петр I. Преобразования армии. Регулярная армия страны.	1	1	
38.	29.01		Практическое занятие. Создание и развитие вооруженных сил России по архивным материалам.	1		1
39.	04.02		Практическое занятие. Создание и развитие вооруженных сил России по архивным материалам.	1		1
40.	05.02		Герои земли русской - слава России.	1	1	
41.	11.02		Герои земли русской - слава России.	1		1
42.	12.02		Герои земли русской - слава России.	1		1
43.	18.02		Почетный долг и обязанность – защита Родины.	1	1	
44.	19.02		На защите Отечества.	1		1
45.	25.02		На защите Отечества.	1		1
46.	26.02		Славные страницы подвига. Полководцы России.	1		1
47.	04.03		Практическое занятие. Славные страницы подвига. Полководцы России.	1		1
48.	05.03		Великие победы Великой страны.	1		1
49.	11.03		Практическое занятие.	1		1

			Разрешение конфликта; дипломатия или оружие.			
50.	12.03		О великих днях и победах России.	1		1
51.	18.03		Практическое занятие. О великих днях и победах России.	1		1
52.	19.03		Армия и люди - слава и гордость России.	1		1
53.	01.04		Практическое занятие. Что значит служить в армии сегодня.	1		1
			Это наша с тобою земля, это наша с тобой биография.	14	4	10
54.	02.04		Моя семья - из истории семьи и рода.	1	1	
55.	08.04		Моя семья - из истории семьи и рода.	1		1
56.	09.04		Практическое занятие. Создание генеалогического древа.	1		1
57.	15.04		Практическое занятие. Создание генеалогического древа.	1		1
58.	16.04		История России в годы ВОВ. Моя семья в истории ВОВ.	1	1	
59.	22.04		История России в годы ВОВ. Моя семья в истории ВОВ.	1		1
60.	23.04		Практическое занятие. О Великой Отечественной войне по историческим фактам и документам.	1		1
61.	29.04		Практическое занятие. О Великой Отечественной войне по историческим фактам и документам.	1		1
62.	30.04		Практическое занятие. Виртуальные экскурсии во времени о Великой войне.	1		1
63.	06.05		Практическое занятие. Разработка и проведение музейных уроков о Великих победах в войне.	1		1
64.	07.05		Защита Родины – почетная обязанность и долг каждого сегодня.	1	1	
65.	13.05		Практическое занятие. Защита	1		1

			Родины – почетная обязанность и долг каждого сегодня.			
66.	14.05		Патриот на защите Отечества.	1	1	
67.	20.05		Практическое занятие. Патриот на защите Отечества.	1		1
68.	21.05		Практическое занятие. Систематизация и обобщение материала. Разработка и защита проектов «Гражданин России – это звучит гордо!».	1		1

Мероприятия

1. Перечень программных мероприятий приведен в приложении к настоящей Программе и предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- правовое образование;
- гражданское образование;
- патриотическое образование;
- историко – краеведческое образование;
- формирование духовно-нравственных ценностей;
- формирование ценностных личностных качеств средствами краеведения;
- формирование здорового образа жизни;
- семья.

Традиционные мероприятия, акции и КТД:

- Тематические беседы на классных часах и уроках истории с целью изучения истории России, памятных событий, государственной символики, изучение истории Красноярского края.
- Организация и проведение учебных экскурсий «Мой край» 1-11 кл.
- Проведение уроков Мужества, посвященных ВОВ, с приглашением ветеранов ВОВ
- Акция «Поздравь ветерана»
- Конкурс творческих работ, сочинений, рисунков «Годы, опаленные войной»
- Проведение классного часа, посвященного Дню защитника Отечества
- Проведение «Зарницы» для учащихся 5-8 классов и «Зарнички» для 1-4 классов
- Спортивный праздник для 1-4 классов «Веселые старты»
- Конкурсы чтецов
- Проведение праздника, посвященного всероссийскому Дню Матери
- Дни здоровья и туристические походы для учителей и детей
- Оформление уголка в каждом классе «Государственная символика РФ и Красноярского края»
- Просмотр видеофильмов на патриотическую тематику.