

Управление общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 имени Героя Советского Союза Ц.Л. Куникова»
(МБОУ «СШ № 27»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО



А.А. Кутукова

Ю.Н. Петрова Протокол № 1
от 30.08.2024 г. 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СШ № 27»



Приказ № 01-0

от 30.08.2024 г.



В. Головинова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 11-13 лет

Срок реализации программы: 1 год (2024-2025 учебный год)

Орешкова Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования

Норильск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа творческого объединения «Путь к успеху» (далее – Рабочая программа) разработана на основе «Уроки психологического развития в средней школе» Локаловой Н.П.; «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе)» Хухлаевой О.В., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автор Микляева А. В.

Общая характеристика программы: Программа предназначена для групповой и индивидуальной работы с подростками. Обучающимся предлагаются темы, которые важны для них в силу возрастных особенностей развития. Например, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов. Особое внимание уделяется, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности, освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию интереса к познанию собственных возможностей, формированию коммуникативных навыков, умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Цель программы: создание условий для успешной социально - психологической адаптации обучающихся, личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы:

- обеспечение обучающихся средствами самопознания;
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;
- расширение представлений обучающихся о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»;
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения;
- воспитания умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных и других видах деятельности, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Понимать и выражать свои чувства.
- Преодолевать трудности в учебе и поведении.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Принципы, которые позволяют достичь решения вышеуказанных задач:

- Принцип развития. Подразумевает учет уровня актуального развития самосознания детей и создание оптимальной зоны ближайшего его развития.
- Принцип субъектности. Ориентация на этот принцип определяет построение особого рода взаимодействия между детьми и ведущим занятия психологом – полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.
- Принцип психологизации. Связан с использованием научных психологических знаний, преподнесенных через систему образных представлений, в качестве средства анализа собственного опыта детей, оценки себя и своих возможностей, углубления самопонимания, оптимизации самоотношения, формирования эффективной саморегуляции.
- Принцип событийности. Суть этого принципа заключается в следующем: при проведении занятий психолог должен обеспечить их превращение в цепь связанных между собой событий, которые будут переживаться всеми участниками полисубъектного взаимодействия как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем мире. Только в том случае, когда каждое занятие станет событием и для каждого ребенка, и для психолога, оно реализует свой развивающий и психокоррекционный потенциал.

- Принцип системности. Высоких результатов работы по этой программе можно добиться только при условии реализации ее как целостной системы, сложно структурированной и четко иерархизированной.
- Принцип психологической безопасности. Проводя работу по оказанию помощи детям в лучшем понимании себя, психолог должен позаботиться о том, чтобы «боль самопознания» не оказалась для них разрушительной, травмирующей. Переживания должны оказаться продуктивными, стимулирующими саморазвитие.

Режим занятий: программа подразумевает два занятия в неделю. Длительность занятия - 45 минут.

Формы занятий: групповые. На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие **методы и приемы:**

- проблемного обучения;
- тренинги;
- диагностика;
- сказкотерапевтические упражнения;
- арт- терапия;
- игровая терапия;
- музыкотерапия;
- телесно - ориентированная терапия;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации.

Организационно - методические аспекты работы по программе «Путь к успеху» предусматривают организацию специальной пространственно - предметной среды. Для проведения занятий желательно наличие специального помещения, пригодного как в качестве традиционного учебного класса, так и в качестве игровой аудитории.

Оборудование: компьютер, стол и стул на каждого ученика, доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3).

Организационно-содержательное построение занятия. Занятия строятся по определенной схеме, имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, в зависимости от этапа работы, его целей и задач, от индивидуальных особенностей учащихся.

Структура занятий. По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Цели	№ п/п	Кол-во часов	Тема занятий	Дата
1	ВСТРЕЧА С СОБОЙ	-помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои личные особенности и способности, возможности; -помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	1-2	2	Кто Я?	07.09.24 07.09.24
			3-4	2	Я и мои способности	14.09.24 14.09.24
			5-6	2	Какой я - большой или маленький?	21.09.24 21.09.24
			7-8	2	Анкета «Вот я какой!»	28.09.24 28.09.24
			9-10	2	Проективная методика «Мой щит и герб»	05.10.24 05.10.24
			11-12	2	Мои способности	12.10.24 12.10.24
			13-14	2	Мой выбор, мой путь.	19.10.24 19.10.24
			15-16	2	Мой внутренний мир.	09.11.24 09.11.24
			17-18	2	Сказкотерапия (психологические притчи).	16.11.24 16.11.24
			19-20	2	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	23.11.24 23.11.24
			21-22	2	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	30.11.24 30.11.24
			23-24	2	Что значит верить?	07.12.24 07.12.24
			25-26	2	Мои страхи, как с ними бороться.	14.12.24 14.12.24
2	МИР ЭМОЦИЙ	-формирование навыка распознавания своих эмоций и эмоций другого человека. -ознакомление с приемами рефлексии своего эмоционального состояния и	27-28	2	Я и мои эмоции.	21.12.24 21.12.24
			29-30	2	«Хорошие» и «плохие» эмоции.	28.12.24 28.12.24
			31-32	2	Нужно ли управлять своими эмоциями?	11.01.25 11.01.25
			33-34	2	Страхи и страшилки.	18.01.25 18.01.25
			35-36	2	Побеждаем все тревоги.	25.01.25 25.01.25
			37-38	2	Что такое эмпатия?	01.02.25

		самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.	39-40	2	Зачем нужна эмпатия?	01.02.25 08.02.25 08.02.25
			41-42	2	Развиваем эмпатию.	15.02.25 15.02.25
			43-44	2	Эмпатия в действии.	22.02.25 22.02.25
3	Я СРЕДИ ДРУГИХ	-помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; -помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; -помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей. -научить способом конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.	45-46	2	Кто такой свободный человек?	01.03.25 01.03.25
			47-48	2	Права и обязанности школьника	15.03.25 15.03.25
			49-50	2	Что такое «право на уважение»?	22.03.25 22.03.25
			51-52	2	Общение и из чего оно состоит?	29.03.25 29.03.25
			53-54	2	Общение в жизни человека.	05.04.25 05.04.25
			55-56	2	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	12.04.25 12.04.25
			57-58	2	Конфликт и его виды.	19.04.25 19.04.25
			59-60	2	Как разрешать конфликты мирным путем?	26.04.25 26.04.25
			61-62	2	Кто такой свободный человек?	03.05.25 03.05.25
			63-64	2	Коммуникативные способности.	10.05.25 10.05.25
			65-66	2	Юные переговорщики.	17.05.25 17.05.25
			67-68	2	Итоговое занятие.	24.05.25 24.05.25

Список литературы для педагога

1. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М.: Совершенство, 1998.
2. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н. Винокурова. - М.: «АСТ-Пресс», 1999.
3. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. - М.: РОСМЭН, 2003.
4. Вергелис, Г.И. Младший школьник: помоги ему учиться / Г.И. Вергелис, Л.А. Матвеева, А.И.
5. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
6. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 1999.
7. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, Коммуникабельности. Пособие для родителей и педагогов.
8. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89, 2001. – 128 с.
9. Раев. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. Изд-во «Союз», 2000.
10. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. - М.: «Творческий центр», 2001.
11. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. - М.: Творческий центр, 2003.
12. Младший школьник. Развитие познавательных способностей» / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003.
13. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998.
14. «Я – подросток. Программа уроков психологи», автор Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2016.

Литература для родителей и обучающихся

1. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, Коммуникабельности. Пособие для родителей и педагогов.
2. Е. Мурашова «Любить или воспитывать?».- СПб.: Речь, 2012
4. Н. Зверева «Правила общения с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо».- Литагент «Альпина», 2015г.

5. Платонов К.К. Занимательная психология. СПб.: Питер, 2007. – 284с.

6. Сковронская Л.В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающихся родителей. М.: Генезис, 2014

7. А. Максимов. Многослов-3 или прочистите ваши уши: первая философская книга для подростков.- М.: 2015.