

# КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ольга Васильевна Орешкова,  
МБОУ «СШ № 27»,  
педагог-психолог,  
первая категория,  
89232170733*

Психические особенности детей младшего школьного возраста формируются и развиваются в зависимости от условий обучения, в частности от их содержания и методов. Развитие начинается с интеллектуальной сферы, и, прежде всего, с мышления. Особое место здесь занимает пространственное мышление.

По мнению доктора психологических наук, профессора И.С. Якиманской, пространственное мышление формируется в результате общего психического развития ребёнка, его взаимодействия с окружающим миром, а также под влиянием обучения, в ходе которого ученик познаёт пространственные свойства и пространственные отношения объектов.

Пространственное мышление у обучающихся 1-4 классов формируется в процессе обучения путем:

- наблюдения;
- восприятия и осмысливания информации, полученной от учителя и из учебников;
- практической деятельности (измерение, построение, рисование, моделирование, решение задач и др.);
- мысленного оперирования.

Понимание и усвоение в этом возрасте образной информации осуществляется без лишних психофизиологических затрат, без принуждения и без специальных волевых усилий. Наглядно-образное мышление старшего дошкольника и первоклассника должно совершенствоваться, так как не может быть и дальше идеальным способом познания. Наступает новый этап развития, в котором органично сочетается образное и логическое мышление, происходит медленный плавный переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому. При этом следует отметить, что формирование пространственного мышления начинается еще в недрах наглядно-действенного мышления на этапе овладения конструктивной деятельностью, приобретая новые более совершенные формы на последующих ступенях психического развития.

Однако в настоящее время в общеобразовательных школах увеличилось количество детей, имеющих трудности в обучении. Большая часть из них имеет недостатки в интеллектуальном развитии. В России при суточной рождаемости примерно 5 тыс. детей, 50% имеют разного

характера психические отклонения. По итогам 2020 года, 2% населения обладает диагнозом ЗПР. 85% детей, посещающих общеобразовательные школы и детские сады, нуждаются в медицинской, психолого-педагогической, логопедической помощи.

Трудности формирования пространственных представлений у детей с ОВЗ связаны с дефектами восприятия, бедностью наглядных и слуховых представлений, речевым недоразвитием, ограниченным опытом игровой деятельности. «Отставание в формировании статических (сидение, стояние) и моторных (ползание, хождение, бегание, лазание, прыгание) способов изменения своего положения в пространстве, произвольного перемещения детей с ОВЗ не обеспечивает своевременно необходимых условий активно-двигательного познания ближайшего окружения со всеми его предметами и их пространственными отношениями».

Недостаточное развитие пространственных и временных представлений приводит к существенным затруднениям при решении различных задач в процессе обучения, трудовой подготовки, самообслуживания, что снижает эффективность коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из вышеизложенного, важность формирования пространственных представлений у обучающихся с нарушениями в развитии не вызывает сомнений. Однако в ходе текущей учебной деятельности, как показывает практика, пространственные представления данной категории обучающихся формируются крайне медленно. Школьники путают правую и левую стороны, недостаточно ориентируются на листе бумаги, планах-схемах в географической карте. Поэтому необходимы специальные занятия по коррекции и развитию пространственных представлений и пространственного мышления в целом. Одним из способов развития пространственного мышления, является развитие конструктивной деятельности.

Николай Николаевич Поддьяков - советский и российский психолог, исследователь в области педагогики и психологии дошкольного образования дает следующее определение конструктивной деятельности - это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Характерной особенностью процесса конструирования является воссоздание и преобразование (комбинирование) пространственных представлений (образов), что способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений. При этом особенно важно развитие пространственного воображения и образного мышления.

Конструктивная деятельность, как особый вид психической деятельности, вносит значительный вклад в развитие детей младшего школьного возраста, о чем свидетельствуют исследования А.Н. Леонтьева, Л.А. Парамоновой, Н.Н. Поддьякова, Э.А. Фарапоновой и др. В то же время, известно, что у детей с интеллектуальной недостаточностью

страдает конструктивный праксис (копирование фигур). Формирование конструктивной деятельности у обучающихся младшего школьного возраста является актуальной и требует углубленного исследования особенностей ее развития у детей с отклонениями в развитии.

Следует отметить, что конструктивная деятельности на данный момент достаточно слабо изучена в отечественной психологии, однако она обладает огромным диагностическим и коррекционным потенциалом.

Первостепенной задачей обучения детей с ОВЗ конструированию является формирование у них интереса к деятельности. Только испытывая интерес к предложенной деятельности, обучающийся способен длительное время проявлять произвольность внимания. Для решения этой задачи необходима работа в двух основных направлениях. Во-первых, в формировании у ребенка интереса к продукту деятельности, в результате чего у него появляется направленность на получение продуктивного результата своего труда (постройка, узор, поделка). Во-вторых, создание условий вызывающих у ребенка интерес к процессу деятельности, чтобы у него возникла увлеченность самим ходом выполнения заданий.

Для достижения вышеуказанных коррекционных задач существуют различные формы организации конструирования:

– конструирование по образцу (Ф. Фребелем). Детям предлагают образцы построек, показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения предполагает передачу детям готовых знаний, способов действий. Правильно организованное исследование образцов помогает овладевать умением определить в любом предмете основные части, установить их пространственное расположение, выделить отдельные детали в этих частях и т.д.;

– конструирование по модели (А.Н. Миреновой и А.Р. Лурия). Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных ее элементов скрыто от ребенка, т.е. детям предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. По мнению А.Р. Лурия, постановка подобных задач перед детьми способствует активизации конструктивного мышления;

– конструирование по условиям (Н.Н. Поддьяковым). Детям даются лишь условия, которым постройка должна соответствовать. Такая форма конструирования носит проблемный характер, т.к. способ решения изначально не дается. У детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность;

– конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. В результате использования такой формы конструирования у детей развиваются образное мышление и познавательные способности;

– конструирование по замыслу. Способствует развитию творческих способностей. Эффективность этого способа возможна при наличии у детей обобщенных представлений о конструируемом объекте, обобщенных способов конструирования и умения искать новые способы;

–конструирование по теме. Дети самостоятельно создают замыслы конкретных построек и способы их выполнения. Эффективность использования различных форм конструирования свидетельствует об огромных потенциальных возможностях.

Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности, таким образом, развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

Конструктивная деятельность требует от ребенка умения не только выделять отдельные детали из сложного целого, но и устанавливать пространственное положение одной детали относительно других. Если ребенка не научить этому, он будет делать грубые ошибки в конструировании.

В своей работе педагогом-психологом с детьми с ОВЗ применяю конструктивную деятельность в ходе коррекционно-развивающих занятий, используя различные игры-головоломки. На сегодняшний день существует огромный выбор игр, конструкторов для развития пространственного мышления детей. Самыми результативными из них считаю «Лего», «Пентамино», «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг».

На коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ применяю игру «КАТАМИНО». Это головоломка, которая состоит из расчерченного игрового поле с буквенными и цифровыми обозначениями рядов, 20 поликубов, 12 пентакубиков (объемное пентамино), 6 монокубиков, 2 дикубика, одного барьера для разграничения игрового поля. Фигуры игры имеют различный цвет, выполнены из окрашенных деревянных брусков. КАТАМИНО позволяет создавать изображения разнообразной конфигурации, узоры, геометрические фигуры.



Рис. 1 Игра-головоломка «Катамино»

Задания в игре разбиты по категориям усложнения, имеют различные типы:

- заполнение поля из предложенных фигур от 3х до 12;
- заполнении всего поля без пробелов;
- конструирование фигур по предложенным схемам;
- придумывание собственных фигур (узор, животное, предмет) без опоры на схему. Чем выше уровень сложности задания, тем больше деталей используется и тем труднее их правильно разместить на игровом поле. Все правила и задания описаны в инструкции игры (более 2500 вариантов заданий). Детям предлагаются разные задания в зависимости от цели коррекционно-развивающего занятия. И решают следующие коррекционные задачи:

- учить соотносить формы объемных предметов с заданными эталонами;

- учить делить сложную форму на составные части;

- учить соотносить размеры объектов, расстояние между ними, определять местоположение деталей объектов;

- развивать анализирующее восприятие: обучать способам анализа, сравнения, группировки, классификации;

- развивать словесную ориентацию;

- развивать мелкую моторику пальцев рук.

- формировать у детей пространственные представления, элементов геометрического мышления, на освоение сенсорных эталонов. Конструирование так же продуктивно влияет на выработку практических умений в составлении новых фигур путем изменения положения фигурок в пространстве.

Конструируя, дети запоминают названия геометрических фигур, их свойства, отличительные признаки, обследуют формы, цвета, размер зрительным и осязательно-двигательным путем, свободно перемещают их в пространстве игрового поля и вне, называя направления (вверх-вниз, вправо-влево) с целью получения новой фигуры или заполнения поля по предложенному шаблону. Благодаря выполнению заданий из игры-головоломки у детей развивается умение анализировать простые изображения, выделять в окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путем разделения и объединения их составных частей.

Анализируя результаты коррекционно-развивающей работы с применением конструктивной деятельности в ходе игры «КАТАМИНО» можно сделать вывод, что данный вид детальности имеет позитивное влияние на ход психического развития аномального ребенка. Технология способствует появлению новых знаний, совершенствует запас ранее полученных знаний и навыков, содействует значительному улучшению мелкой моторики, обогащает сенсорный опыт.

В заключении хочу отметить, что мыслительная деятельность, теоретические знания и практические навыки полученные в ходе

конструирования создают базу для овладения пространственными представлениями. Специально организованная конструкторско-практическая деятельность в рамках коррекционно-развивающих занятий создает условия для актуализации пространственного мышления, что существенно облегчает дальнейшее обучение детей с ОВЗ в школе. В связи с этим считаю необходимым продолжить работу по развитию пространственного мышления у детей с ОВЗ через конструирование.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. - М.: «Педагогика», 2005. - 324 с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.:ТЦ Сфера,2004.-240с.
4. Суворова Т.С. Конструирование как средство ознакомления старших дошкольников с предметным миром / Т.С. Суворова, Е.Н. Смирнова // «Череповецкие научные чтения – 2015»: материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 3-х частях. – Череповецкий государственный университет, 2016.
5. Моргачева И. Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму пространственных представлений. Методическое пособие.-Пб., «Детство-пресс»,2009.
6. Шадрина И.В. Принципы построения системы обучения младших школьников элементам геометрии / И.В. Шадрина // Начальная школа. – 2001. – №10. – С. 37 – 47.
7. Семаго Н. Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, № 1., 2000.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студ. Вузов. - 7-е изд., стереотип. /В.С. Мухина - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 456 с.