**Технологическая карта**

**ФИО учителя**: Шмидт Татьяна Петровна

**Класс:** 4

**УМК:** «Школа России»

**Предмет**: Окружающий мир

**Тема:** Планеты Солнечной системы

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 2 урок по теме «Земля и человечество».

**Цель:** познакомить с планетами Солнечной системы, сфор­мировать представление о том, из-за чего на Земле происходит смена дня и ночи, времен года.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные |
| - называет планеты Солнечной системы в порядке их удаления от Солнца;  -называет чем отличаются планеты друг от друга | - понимает и принимает учебную задачу, сформулированную вместе с учителем;  - определяет и формулирует цель и задачи на уроке с помощью учителя; планирует и проговаривает свою деятельность;  - контролирует учебные действия; осуществляет контроль, коррекцию, оценку в ситуации затруднения;  - отличает верно, выполненное задание от неверного при сравнении своей работы с готовым шаблоном;  - оценивает собственную  деятельность на уроке, рассуждает о причинах своего успеха или неуспеха в учении | - осмысленно воспринимает вопросы учителя на слух, правильно строит ответы на них;  - осуществляет анализ, синтез, сравнение, осознанно и произвольно строит речевое высказывание;  -умеет определять последовательность расположения планет;  - ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного | - высказывает своё предположение, аргументирует, опираясь на жизненный опыт;  - прислушивается к мнению других;  -умеет слушать, воспринимать и понимать речь других;  - обменивается мнениями;  - строит понятные речевые высказывания;  - уважает мнение других участников;  - умеет работать в группе;  - высказывает свою точку зрения | - формирование учебно­познавательного интереса к новому учебному материалу |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности обучающихся | Действия учителя по организации деятельности обучающихся | Действия обучающихся (предметные, познавательные, регулятивные,) | Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1. | Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности. | Приветствие детей, создание положительного эмоционального фона. | Фронтальная,  индивидуальная работа | Приветствует обучающихся, проверяет готовность класса и учебного оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.  - Здравствуйте, ребята! Я вижу, с каким отличным настроением вы пришли сегодня на урок окружающего мира. Давайте повернемся друг к другу и улыбнемся, а я улыбнусь вам.  - Проверьте, все ли готово к уроку. Отлично, мы теперь готовы работать. | Приветствуют учителя, улыбаются в ответ на улыбку учителя, организуют свое рабочее место под руководством учителя. | Эмоциональный настрой обучающихся  на предстоящий урок.  Организация рабочего места. | Эмоциональная оценка |
| 2. | Актуализация знаний | Развитие связной устной речи посредством развернутых высказываний обучающихся; развитие произвольного внимания через выполнение задания. | Фронтальная работа | Посмотрите на доску, что вы видите? (*Кроссворд)*.  **Вопросы к кроссворду:**  1. Сторона света и название космического корабля.  2. Куда уходит Солнце вечером? На…..  3. Ближайшая к нам звезда.  4. Вселенная – это ….. с точки зрения астронома.  5. Высокообразованный человек, имеющий научную степень.  6 . Рассыпалось к ночи зерно. Глянули утром – нет ничего. | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя и разгадывают кроссворд.  *Познавательные:*осмысленно воспринимает вопросы учителя на слух, правильно строит ответы на них.  *Регулятивные:* принимает учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. | Составляют из предложенных букв тему урока  «Солнечная система» | Проявляет интерес к изучению темы |
| 3. | Целеполагание | Формирование умения планировать свою деятельность, посредством составления плана работы; развитие связной речи обучающихся посредством устных высказываний на вопросы учителя. | Фронтальная, индивидуальная работа | - Ребята, обратите внимание на интерактивную доску. Тема нашего урока потерялась среди букв и сейчас ваша задача найти затерявшееся слово, убрав с поля все одинаковые буквы.  - Какая же тема урока у нас получилась?  - Выскажите свое предположение по поводу того, над чем нам предстоит сегодня на уроке работать.  - Ребята, сегодня на уроке мы будем творить, писать свою книжку-малышку, которая называется «Планеты Солнечной системы», куда войдут все ваши правильные ответы на вопросы и задания. | Обучающиеся выходят по очереди к доске и убирают одинаковые буквы.  В итоге получается  «Солнечная система».  Высказывают свои предположения.  *Коммуникативные:* умеет слушать, воспринимать и понимать речь других обучающихся и учителя;  *Регулятивные:* определяет и формулирует цель и задачи на уроке с помощью учителя;  планирует и проговаривает свою деятельность; | Высказывают свои предположения. | Эмоциональная оценка |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний | Подготовка обучающихся к обобщению деятельности | Фронтальная работа | - Внимательно рассмотрите нашу планету и опишите ее.  -Космонавты с любовью называют Землю «Голубая планета». А почему она такая голубая?  - На Земле не только много воды, но она ещё имеет воздушную оболочку, атмосферу, и эта оболочка придаёт планете голубизну.  - Что ещё вы можете сказать о планете Земля?  - Обратите внимание, что находится рядом с нашей планетой. Как вы думаете, что это?Луна является естественным спутником Земли.  Почему Землю ещё называют «Планета-сад. Потому что на Земле есть жизнь.  - Большинство планет можно увидеть с Земли невооружённым глазом. Они кажутся яркими звёздами. Надо помнить, что планеты, в отличие от звёзд, не испускают собственного света. Они лишь отражают свет Солнца.  - Земля - сравнительно небольшая планета. Её диаметр равен 12 740 км.  - Давайте поближе познакомимся с другими планетами, о них нам расскажут наши одноклассники.Вы внимательно слушайте и запоминайте.  **Меркурий**  Ближайшей к Солнцу планетой является Меркурий. Планета получила своё название в честь римского бога торговли. Это самая быстрая планета. Она обращается вокруг Солнца за 88 дней. Днём на Меркурии жара, а ночью - ледяной холод. Поверхность каменистая и пустынная.  **Венера**  Вторая от Солнца планета Венера носит имя богини красоты, выглядит как очень яркая звезда, её ещё называют «утренней звездой». Она может сиять серебристым светом, очень похожа на Землю, почти такого же размера. Венера окружена толстым слоем облаков, но её атмосфера состоит из углекислого газа и серной кислоты. Под облачным покровом стоит невыносимая жара.  **Марс**  Четвёртой от Солнца находится планета Марс, названная в честь римского бога войны за свой красный цвет, напоминающий цвет крови. Поверхность планеты содержит большое количество железа, которое, окисляясь, даёт красный цвет. Марс меньше Земли. Ночью температура на Марсе опускается до минус 85 градусов.  - Мы с вами познакомились с четырьмя планетами, включая Землю,- их называют *каменными планетами* или планетами земной группы.  **Юпитер**  Следующая от Солнца планета Юпитер - самая большая в Солнечной системе. Она названа в честь самого главного римского бога Юпитера. Состоит из различных газов. Юпитер имеет цветастую атмосферу и 16 спутников, в атмосфере Юпитера постоянно бушуют мощные ураганы.  **Сатурн**  Сатурн - вторая по величине планета Солнечной системы. Она названа в честь римского бога земледелия. Она окружена множеством ярких колец, состоящих из обломков льда и камней.  **Уран**  Уран был впервые замечен в 1781 году астрономом-любителем Вильямом Гершелем. От солнца он удален на расстояние 2 миллиардов 735 миллионов километров, и поэтому там очень холодно. Уран в основном состоит из гелия и водорода, а содержащийся в его атмосфере газ метан придает ему зеленый цвет.  **Нептун**  Нептун очень похож на Уран, только размером поменьше. От Нептуна до Солнца 4 миллиарда 345 миллионов километров, поэтому там стоят лютые морозы. Температура на поверхности Нептуна – минус 200 градусов.  - Мы познакомились с остальными планетами Солнечной системы. Их называют газовыми планетами из-за их состава.  -Ученые-астрономы изучают планеты и их спутники с помощью мощных телескопов и автоматических межпланетных станций. Такие станции уже побывали на Луне, Венере и Марсе, а многие планеты они фотографировали с близкого расстояния.  - Что вы можете сказать о планетах Солнечной системы? Назовите их сходства и различия. | Рассматривают планету и описывают её, отвечают на вопросы.  *Рассказывают о планетах заранее подготовленные ученики.*  Открывают новые для себя знания о Солнечной системе.  Отвечают на вопросы, рассматривают плакат «Планеты Солнечной системы»  *Познавательные:* осуществляет анализ, синтез, сравнение, осознанно и произвольно строит речевое высказывание;  *Коммуникативные:*  обменивается мнениями; умеет слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; уважает мнение других участников образовательного процесса.  *Регулятивные:* контролирует учебные действия | Обобщают знания о планетах солнечной системы с помощью игры | Бальная оценка ответов |
| 5. | Первичная проверка понимания | Проверка первичного понимания, изученного материала. | Индивидуальная, парная работа | -Молодцы, ребята, справились с заданием теперь мы с вами поиграем в игру.  Проводит игру «Верно», «Не верно»  - Земля – одна из планет Солнечной системы?  - Солнце – ближайшая к нам звезда, раскаленный газовый шар?  - Масса Земли в 300 тысяч раз больше массы Солнца?  - Земля движется вокруг Солнца?  - Специалистов, которые изучают астрономию, называют астронавтами?  - Луна – это планета Солнечной системы?  - Приступаем к заполнению первой страницы книжки-малышки: «Солнечная система»  - За правильные ответы я буду давать вам жетоны в виде планет. Пожалуйста, сохраняйте их, они нам пригодятся в конце урока.  - Работать вы будете в парах.  Учитель напоминает о правилах работы в паре.  - Итак, обратите внимание на доску, перед вами карточка с определениями, ваша задача зачеркнуть те номера определений, которые не относятся к Солнцу.  - Сигналом готовности пары будет знак поднятые руки, соединенные в ладошки, а остановкой для окончания выполнения задания будет звонок учителя. Повторите задание, выполняем.  - Проверим, как вы выполнили задание. Внимание на слайд. Проверьте свои работы. Если кто-то допустил ошибку, исправьте её.  Выдаёт жетоны за правильные ответы.  - Итак, мы заполнили с вами нашу первую страницу «Солнце» куда мы отнесли определения:  Солнце – ближайшая к нам звезда, раскаленный газовый шар.  Радиус - 696 000 км.  Среднее расстояние от Земли - 150 млн. км. | Обучающиеся участвуют в игре, отвечая на вопросы учителя.  Выбирают правильные понятия о Солнечной системе.  Проверяют выполненные задания по эталону.  *Регулятивные:* осуществляет контроль, коррекцию, оценку в ситуации затруднения.  *Коммуникативные:* аргументирует свое мнение. | Выбирают правильные понятия о Солнечной системе, заполняют книжку-малышку | За правильные ответы даётся жетон в виде планет |
| 6. | Физминутка | Снятие напряжения, эмоциональная разрядка | Фронтальная работа | -Ребята, теперь немного отдохнем, повторяйте слова и движения за мной.  Отправляемся в полет  5, 4, 3, 2, 1 – вот и в космос мы летим  Мчит ракета быстро к звездочкам лучистым  Вокруг звезды мы облетели,  Выйти в космос захотели  В невесомости летим, в иллюминаторы глядим  Только дружных звездолет, может взять с собой в полет! | Выполняют движения, на каждую цифру делают хлопки, после соединяют руки углом над головой.  Выполняют бег по кругу  Выполняют бег в рассыпную.  Встают в круг. |  | Эмоциональная оценка |
| 7. | Первичное закрепление | Прививать навык самостоятельного приобретения знаний, делать самопроверку по эталону. | Групповая работа | -Все молодцы! Теперь переходим к следующим страницам нашей книги. Работать вы будете в группах. У вас на столах лежат карточки с текстами и таблицей. Вы должны их будете заполнить, затем каждая группа должна будет рассказать о своей планете.  - Время истекло, теперь проверяем, что у вас получилось. Заслушиваем 2 группы.  - Внимание на слайд, проверьте свои работы. | Работают в группах.  Находят информацию о планетах. Извлекают нужную информацию из текста.  *Познавательные:* умеет определять последовательность расположения планет;  *Регулятивные*: отличает верно, выполненное задание от неверного при сравнении своей работы с готовым шаблоном;  *Коммуникативные:* умеет работать в группе; высказывает свою точку зрения. | Каждая группа находит информацию о своей планете, представляет данную информацию классу. | Оценивание по шкале |
| 8. | Применение знаний и умений в новой ситуации, контроль усвоения, полученных знаний | Рефлексирование своей деятельности посредством моделирования Солнечной системы. | Фронтальная работа | - Давайте вернемся к содержанию нашей книги, где мы все вспомнили о Солнечной системе.  - Какая страница нашей книги вас заинтересовала больше всего и почему?  - Мы с вами много узнали о планетах Солнечной системы. Назовите их сходства и различия.  - Ребята, книжку мы с вами написали, но чего-то в ней не хватает, как вы думаете, чего?  - Для оформления обложки нам понадобятся планеты, полученные вами в процессе урока, наша задача восстановить правильную последовательность планет в Солнечной системе в порядке их удаления от Солнца.   1. Светит ярко, жарко греет,  Все осветит, всех согреет. Рано утром к нам в оконце Лучиком прорвется ... 2. Крохотулечка-планета Первой Солнышком согрета, И проворна год на ней Восемьдесят восемь дней. 3. Только Солнце и Луна   В небе ярче, чем она.  Да и горячей планеты  В Солнечной системе нету…   1. На планете чудеса:   Океаны и леса,  Кислород есть в атмосфере,  Дышат люди им и звери…   1. Это красная планета По соседству с нами. И зимой и даже летом Мерзнет надо льдами. Странно, что ни говори, - Лед не сверху, а внутри. 2. Великан-тяжеловес   Мечет молнии с небес,  Полосат он, словно кошка,  Жаль худеет понемножку.   1. Такая мрачная, суровая, серьезная планета!   От Солнца далеко: здесь холод, мало света.  Гуляют вихри скоростные, ветры задувают,  И множество колец планету окружают.   1. Он уже который век   Среди братьев-римлян грек.  И сквозь космоса тоску Мчится, лежа на боку.   1. На планете синей-синей   Дует ветер очень сильный. Холодно на ней весьма - Состоит из воды, газа и льда…   1. Светясь от солнечного света,   Грозясь ударить в бок планету,  Летит хвостатая… | Отвечают на вопросы  Делают вывод, что у книги нет обложки.  Обучающиеся отгадывают загадки, называют планеты, размещают их на обложке книги в порядке их удаления от Солнца.  Солнце  Меркурий  Венера  Земля  Марс  Юпитер  Сатурн  Уран  Нептун  Комета  *Познавательные:* ориентируется в своей системе знаний, отличают новое от уже известного.  *Коммуникативные:* умеет высказать и доказать свою точку зрения  *Регулятивные:* оценивает собственную деятельность на уроке | Определяют последовательность расположения планет.  Заканчивают работу над оформлением книжки. | Эмоциональная оценка |
| 9. | Домашнее задание | Повторить и закрепить полученные знания | Индивидуальная работа | Объясняет содержание домашнего задания. Проверяет соответствующие записи в дневниках.  Уч., с. 9–15, ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». выполнить задания 1, 2 | Слушают учителя, уточняют задания  *Регулятивные:* осуществляет поиск решения поставленных задач | Делают соответствующие записи в дневник |  |
| 10. | Подведение итогов занятия, рефлексия | Научить обучающихся соотносить полученный результат с поставленной целью. Оценивать результат учебной деятельности. Обобщить  полученные знания.  Оценить достижения учеников. | Фронтальная работа, индивидуальная работа | - Ребята, какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  - Как вы думаете, удалось ли нам ее достичь?  -Верно, мы эту цель достигли, получился продукт книжка-малышка «Солнечная система».  - Как вы думаете, для чего эта книга нам может понадобиться?  - Какая информация для вас показалась значимой?  - Оцените свою работу на уроке.  Сегодня на уроке я …  Мне удалось…  Я могу похвалить…  Я недостаточно…  Я старался…  Отметьте себя на лестнице успеха и вложите её в рабочую тетрадь.  - Ребята, все молодцы! Спасибо за работу на уроке. До свидания! | Обучающиеся вспоминают и называют цель деятельности.  Представляют книгу.  Высказывают свои предположения.  Оценивают свою работу на уроке.  *Познавательные:* ориентируется в своей системе знаний – отличает новое от уже известного.  *Коммуникативные:* умеет формировать свои мысли  *Регулятивные:* оценивает собственную  деятельность на уроке, рассуждает о причинах своего успеха или неуспеха в учении. |  | Качественная оценка |